

ДГ „Детелина“ www.dg-detelina.com

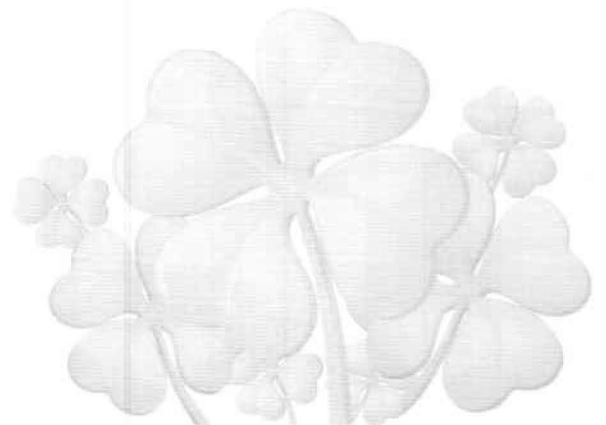
гр. Пловдив, р-н Източен, ул. "Братя Свещарови" №3, тел.: 032/628 960, e-mail: detelina@dg.plovdiv.bg, www.dg-detelina.com

УТВЪРЖДАВАМ:.....
ТЕОДОРА ТОДОРОВА
Директор на ДГ "Детелина"



заличена информация на
основание ЗЗЛД

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА УЧЕБНАТА 2021 – 2022 ГОДИНА



ВЪВЕДЕНИЕ:Предучилищното образование, като част от организираната социално-педагогическа система, е необходимо да отговори на новите изисквания, пред които е поставено обществото ни. Усилията на педагозите са насочени към собствен избор на подходи, ориентирани към развитието на детето, осигуряващи поставянето му в център на образователно-възпитателния процес, водещ до утвърждаване на детската значимост и достойнство.

Програмната система на ДГ „Детелина“ е документ който определя и конкретизира учебното съдържание, изразено в придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения необходими за успешното преминаване на детето към училищното обучение. Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления :

Български език и литература,
Математика, Околен свят,
Изобразително изкуство ,
Музика,
Конструирание и технологии,
Физическа култура.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитие на ДГ. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата в ДГ „Детелина“, с включени в нея подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща, глобална цел.

Определени осем ключови компетенции, които представляват комбинация от знания, умения и нагласи, които са от решаващо значение за личностната

- комуникация на роден език;
- комуникация на чужди езици;
- математическа компетентност и основни познания в областта на природните науки и технологиите;
- дигитална компетентност (информационни и комуникационни технологии);
- умения за учене;
- социални и граждански компетентности;
- инициативност и предприемачески умения;
- компетентности в областта на културата и на творческите изяви.

Тези маркери са и в основата на Програмата за възпитание и обучение на децата в тази детска градина.

В условията на пазарна икономика, макро средата на развитие на детската градина се променя съществено. ДГ „Детелина“, формира свой модел за предучилищно възпитание и обучение в Програмна система, търсейки хармония между следните компоненти:

- Да създава условия за придобиване на компетентностите по всяко едно от образователните направления.
- Да отчита спецификата на ДГ „Детелина“, на групите и екипа като цяло
- Да съответства на интересите ,възможностите и възрастовите - характеристики на децата

Програмната система се основава на принципите и насоките на ЗПУО от 01.08.2016 г , Наредба № 5 от 03.06.2016 за предучилищното образование, приоритет на МОН за предучилищното и училищното образование, стратегията на ДГ „Детелина“ /2020- 2024г./ и спецификата на детската градина.

Настоящата програмна система представя основните приоритети, които се разгръщат в съвременен план като фокус за основополагащите представи и закономерности на педагогическото взаимодействие. Ранното формиране на мотиви за учене , гарантира трайно положително отношение към тази дейност и поставя солидна основа на мотивацията за учене през целия живот.

Фундаменталните принципи на програмната система са следните:

- Зачитане на правата на децата, тяхното многообразие и индивидуалност, справедливост в отношенията и социално включване за оптимално развитие чрез игра, учене и други подходящи дейности.
- Толерантност – изграждане на умения у децата за приемане на различията между тях по пол, етнос, майчин език, физическо и здравословно състояние, за положително оценяване и съпричастност към постиженията и успехите на другите деца.
- Адаптивност – възпитанието и подготовката на децата в различните детски групи, поставят основите за учене през целия активен живот, създаване на опит за адаптивно и приемливо поведение от гледна точка на социалните и морални норми на обществото.
- Партньорство със семействата и общностите, за да се отговори на нуждите на деца, да се споделят опит и перспективи и за да се реализира един непрекъснат процес на съвместно изграждане между много различни, но заинтересовани страни.
- Достъпност – играта е едно от средствата за възпитание, социализация и подготовка на децата. Тя се основава на техните естествените интереси,

любопитство и жизнерадост, но непринудено е свързана и преплитаща се с ученето и други интерактивни дейности.

- **Активност** – дейностите на децата в детската градина мотивират и поощряват комуникацията, творческото мислене, изследването и проучването при решаване задачи в зоната на тяхното близко развитие, споделяне на знания с другите.
- **Спонтанност и инициативност** – ситуациите са формата, в която най-добре се интегрират игра, обучение и други дейности в различни контексти, разширява се разбирането на децата, формират се умения и привички, влиза се най-разнообразни отношения, възпитават се качества и положителни личностни черти.
- **Системност и допълняемост** – детската градина осигурява възможности не само за игра, а и за целенасочено- смислено и релевантно учене, за себеизразяване и самостоятелно откритие в най-различни области – в музиката, изобразителното изкуство, драматизациите, езиковите дейности, както и в съвместни дейности с връстниците. В допълнение, различните културни и езикови реалности на децата допринасят за вариации в начините, по които те се развиват и демонстрират своите знания и умения.
- **Проследяемост** – оценяването на напредъка на децата се извършва чрез събиране на наблюдаеми доказателства за това, което те знаят, казват и правят съобразно очакваните резултати (учителката на групата в конкретните условия и специфика определя средствата и методите за оценяване).
- **Творчество и креативност** – програмната система се реализира от учителите за индивидуалното развитие на потенциала на всяко дете в контекста на взаимодействия, основани на доверие, уважение и положително отношение.

Те подпомагат децата да постигнат пълния си потенциал в контекста на взаимодействия (с възрастни и с други деца), основани на доверие, уважение и положително отношение. В съответствие с разпоредбите на чл.29,ал.4 от Наредба № 5 от 03.06.2016г.за предучилищно образование в програмната система на ДГ „Детелина“ включва :

- 1.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие
- 2.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.
- 3.Тематично разпределение за всяка възрастова група.
- 4.Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

В тази връзка програмната система на ДГ „Детелина“ е подчинена на една обща цел:

СЪЗДАВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА СЕБЕИЗРАЗЯВАНЕ, ТОЛЕРАНТНОСТ И УВАЖЕНИЕ КЪМ ДРУГИТЕ

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Програмната система на ДГ „Детелина“ се позовава на доказали своята ефективност и валидност подходи:

- Хуманно –личностен – осигурява се само-актуализация на детската и учителска индивидуалност, стабилност, присъединяване, самоуважение и толерантност.
- Подбуждане към знание, сътрудничество със самия себе си и с другите хора около теб , обща енергия да се прави нещо /самоорганизация/.
- Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход /саморегулация/. Приложението на този подход цели развитие на самооценка, саморегулация или самоконтрол при решаването на игрови ,практически и познавателни задачи.
- Екипен подход. Това е доказал се във времето подход в социалната, възпитателната и работа с деца и възрастни
- Компетентностен подход

Този подход акцентира върху качеството на възпитателно – образователния процес. Подходът се реализира чрез непрекъсната обратна връзка: учител – дете – родител , диагностични упражнения и планирани процедури.

2.Форми на педагогическо взаимодействие

В Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите ,определени в Държавния образователен стандарт за Предучилищно образование.

Ситуацията в детската градина е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група, и от 20 до 30 минути за трета и четвърта група. Учителят организира педагогическото взаимодействие с децата като самостоятелно подбира подходящи педагогически технологии (игрови, обучаващи и възпитаващи) в

зависимост от специфичните характеристики на детската група и конкретната тема, при съобразяване с изискванията за:

- балансирано разпределение и редуване на статични и динамични форми на педагогическо взаимодействие;
- последователност, която осигурява оптимална активност и опазване на здравето на децата;
- динамично и гъвкаво редуване и интегриране на основните форми на педагогическо взаимодействие с допълнителни такива;
- ежедневен престой и игри на открито;
- гарантиране на възможности за участие на всички деца в основните форми на педагогическото взаимодействие.

Основни форми на педагогическо взаимодействие включени в Програмна при целодневна форма на организация се провеждат по образователни направления:

1. Български език и литература.
2. Математика.
3. Околен свят.
4. Изобразително изкуство.
5. Музика.
6. Конструирание и технологии.
7. Физическа култура.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебно така и в неучебно време. Подходящи допълнителни форми са:

- наблюдение на открито,
- разходка, екскурзия,
- посещение на детски театрални представления, библиотеки,
- публично четене на детски литературни произведения и др. културни мероприятия предполагащи комуникация, усвояване на правилни говорни умения и социален опит. слушането на литературни произведения,
- гледането и слушането на детски приказки чрез съвременни техники и технологии, театрализираната игра, настолен куклен театър,
- участие в празници, концерти, музикални пиеси.
- дидактичната и автодидактичната игра, софтуерен продукт на издателствата.

В ДГ „Детелина“ само децата от група „Мечо пух“-трета ползват познавателните книжки на издателство „КЛЕТ“ – „Приказни пътечки“ , децата от първа ,втора и четвърта група - тези на издателство „Изкуства „.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие по образователни направления при целодневна организация с диференциране по възрастови групи.

Приложение №1

**РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ 1	първа група	втора група	трета група	четвърта група
	брой ПС	брой ПС	брой ПС	брой ПС
1. Български език и литература	1	2	3	3
2. Математика	1	2	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобразително изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	2	1	3
7. Физическа култура	3	3	3	2
Общ брой	11	14	15	17

МЕТОДИ ЗА ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА ПОСТИЖЕНИЯТА – ПЕДАГОГИЧЕСКО НАБЛЮДЕНИЕ, РАЗГОВОР, СЧЕМАНЕ НА ФИЗИЧЕСКА ДЕЕСПОСОБНОСТ (ПО ОПРЕДЕЛЕНИ КРИТЕРИЙ И ПОКАЗАТЕЛИ), БЕСЕДА.

III. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - родителски срещи;
 - присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
 - други форми за комуникация – сайт на ДГ, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
6. **ПРИБОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ.** Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца, чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. То осигурява обща и допълнителна подкрепа.